



البحث العلمي

تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الإنتصار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

إعداد طالبة

نورليني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠١٠

المشرف الأول : حسان الماجستير

المشرف الثاني : د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠



البحث العلمي

تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد طالبة

نورليني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

## صفحة الموافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : نورليني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠١٠

العنوان : تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة الأستاذ

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير بالتاريخ أوجسطس ٢٠٢٠.

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير بالتاريخ أوجسطس ٢٠٢٠.

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة نورليني، الرقم الجامعي ٧١٦١١٠٠١٠ تحت العنوان "تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

  
د. أحمد حلواني شافعي الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول

  
حسنان الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا لبحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : نورليني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠١٠

العنوان : تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ١  
أوغسطس ٢٠٢٠.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()

مناقشة أولا

نوفيانتي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

()

مناقشة ثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

()

مشرفا أولا

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

()

مشرفا ثانيا

د. أحمد حلواني الشافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،



عميد كلية الدينية الإسلامية

درس عبد الوهب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١



## التقدير أصالة البحث

أنا الواقعة أدناها:

الإسم : نورليني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ . " كله أصلي تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطالبة



نورليني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠١٠



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurleni  
NIM : 716110010  
Tempat/Tgl Lahir : Tolonggeru, 05-04-1994  
Program Studi : Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085 333 797 389  
Judul Penelitian : -

Pengaruh Faktor-Faktor dalam keterampilan berbicara siswa dalam  
Pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Intisar  
Mataram Tahun ajaran 2019/2020

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.** 12 2

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : Senin, 31-08-2020

Penulis



Nurleni

NIM. 716110010

Mengetahui,

Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurleni  
NIM : 716110010  
Tempat/Tgl Lahir : Talonggeru, 05-04-1994  
Program Studi : Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085 333 797 389  
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pengaruh Faktor-Faktor dalam Keterampilan Berbicara Siswa  
dalam Pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Intishar  
Mataram Tahun ajaran 2019/2020

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : Senin, 31-08-2020

Penulis



Nurleni  
NIM. 716110010

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

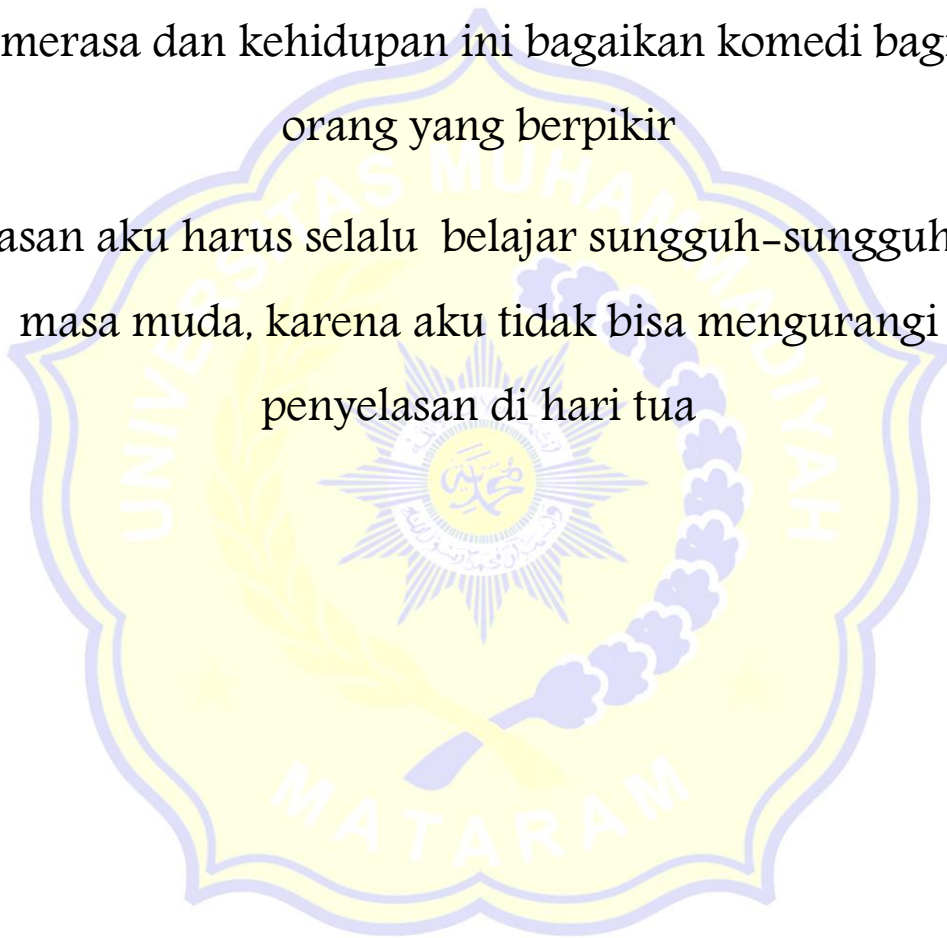


## الشعار

إذا أحب لله عبداً ابتلاه لیسمع تضرعه ( رواه بیهقي )

Kehidupan ini bagaikan tragedi bagi orang yang  
merasa dan kehidupan ini bagaikan komedi bagi  
orang yang berpikir

Alasan aku harus selalu belajar sungguh-sungguh di  
masa muda, karena aku tidak bisa mengurangi  
penyelasan di hari tua



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدين المحبوبين (الأب تھامة، هندروان والأم نورمي) الذان قدما الحب والدعم المعنوي والمادي والتوجيه والصلاة من أجل نجاحي، شكرا لكما على نضالكما وتضحيكما التي تحيط دائما بكل خطوة تحية وبرهان لأبي وأمي صلاتي ستسكب دائما، الله سبحانه وتعالى دائما يوفر لنا الأفضل معا.
٢. أختي كبيرة وأختي صغيرة المحبوبين (رسني وجومية ) شكرا على دعمكما حتى الآن، والذان يحفزني دائما على أن أكون أفضل وأن أصبح شخصا ناجحًا في العالم وفي الآخرة.
٣. ابنة عمي يوني، شكرا على دعمكما حتى الآن، والذي حفزني دائما على أن أكون أفضل وأن أصبح شخصا ناجحًا في العالم وفي الآخرة.
٤. المشرف (حسنان الماجستير ود. أحمد حلواني شافعي الماجستير ) الذين ساعدوني بإخلاص في إكمال أطروستي، لم ينسوا جميع المحاضرين والمعلمين الذين نقلوا لي المعرفة بإخلاص.
٥. أصدقائي في السلاح ككل، تخصص اللغة العربية العام ٢٠١٦، الله يستجيب يجعل الأمور أسهل.
٦. جميع المدرسين والموظفين المحترمين في جامعة محمدية ماترام شكرا.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستعفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: (ولا تأتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قياما ورزقهم فيها وامسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً) (( فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة في النار))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.م  
وانطلقا من الشعور بواجبي لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا الذين قد ساعدوني في متابعة هذا البحث العلمي، منهم :

١. رئيس الجامعة في جامعة المحمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير
  ٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلمة الدين الإسلامية
  ٣. حسنان الماجستير كوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكالمشرف الثاني
  ٤. د. أحمد حلواني شافعي كالمشرف الأول
  ٥. والأخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.
- جزاكم الله خيرا. على مساعدة وتوجيهاته.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية  
وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام ١٥ أغسطس ٢٠٢٠

نورليني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠١٠





## المستخلص

بحث علمي، نورليني رقم الجامعي : ٢٠١٦٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٣٢٨

تحت العنوان " تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"المشرف الأول: حسنان الماجستير. والمشرف الثاني : د.أحمد حلواني شافعي الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى (١). لمعرفة تأثير العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية (٢) لمعرفة العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. والنتيجة هي أن العوامل الداخلية تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالنسبة لـ H1 ، يتم الحصول على قيمة (2.196) t-count أو أكبر من جدول (2.110) t ، بحيث يكون القرار المتخذ هو قبول Ha. هذا يعني أن العوامل الداخلية لها تأثير كبير على مهارة الكلام. كلما كانت قيمة العامل الداخلي أفضل، كانت مهارة الطالب أفضل. وبالنسبة لـ H2 ، يتم الحصول على قيمة (3.509) t-count أو أكبر من جدول (2.110) t ، بحيث يكون القرار المتخذ هو قبول Ha. هذا يعني أن العوامل الخارجية لها تأثير كبير على مهارة الكلام. إذا كانت قيمة  $t\text{-count} \geq t\text{-table}$  ، فإن القرار الذي سيتم اتخاذه يقبل الفرضية أو Ha مقبولا. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة  $t\text{-count} < t\text{-table}$  ، فإن القرار الذي سيتم اتخاذه يرفض الفرضية أو يتم قبول Ho. قيمة جدول t في جدول توزيع t مع  $\alpha: 0.05$  و df (n-k-1): ١١٠، ٢. لذلك يمكن أن تأثير العوامل الداخلية والعوامل الخارجية على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الكلمات الأساسية : العوامل الدخلية، العوامل الخرجية، مهارة الكلام

## ABSTRAK

Skripsi, Nurleni Nimko : 201641490601000331 yang berjudul “ pengaruh faktor-faktor dalam keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Intishor Sukarbele Mataram Tahun Ajaran 2019/2020”. Pembimbing 1: Husnan, M,Pd. Pembimbing 2: Doktor Ahamad helwani syafi'i M,pd.

Penelitian ini bertujuan 1). untuk mengetahui disana ada pengaruh faktor internal dan faktor external yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa arab 2) untuk mengetahui faktor intrnal dan external yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa arab Dan penelitian ini menggunakan penelitian Expost fasto karena variebel bebasnya bervariasi dengan jenis pendekatan kuantitatif. Hasilnya bahwa faktor internal yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa arab. Untuk H1 diperoleh nilai t-hitung (2,196) atau lebih besar daripada t-tabel (2,110), sehingga keputusan yang diambil adalah menerima  $H_a$ . Hal ini berarti bahwa faktor internal berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berbicara. Semakin baik nilai faktor internal maka semakin baik keterampilan siswa. Dan untuk H2 diperoleh nilai t-hitung (3,509) atau lebih besar daripada t-tabel (2,110), sehingga keputusan yang diambil adalah menerima  $H_a$ . Hal ini berarti bahwa faktor eksternal berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berbicara. jika nilai t-hitung  $\geq$  t-tabel maka keputusan yang diambil menerima hipotesis atau  $H_a$  diterima. Sebaliknya, jika .jika nilai t-hitung  $<$  t-tabel maka keputusan yang diambil menolak hipotesis atau  $H_o$  diterima. Nilai t-tabel pada tabel distribusi t dengan  $\alpha$ : 0,05 dan  $df_{(n-k-1)}$ : 17 adalah sebesar 2,110. Jadi faktor internal dan faktor external dapat mempengaruhi keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Intishor Mataram Tahun ajaran 2019/2020.

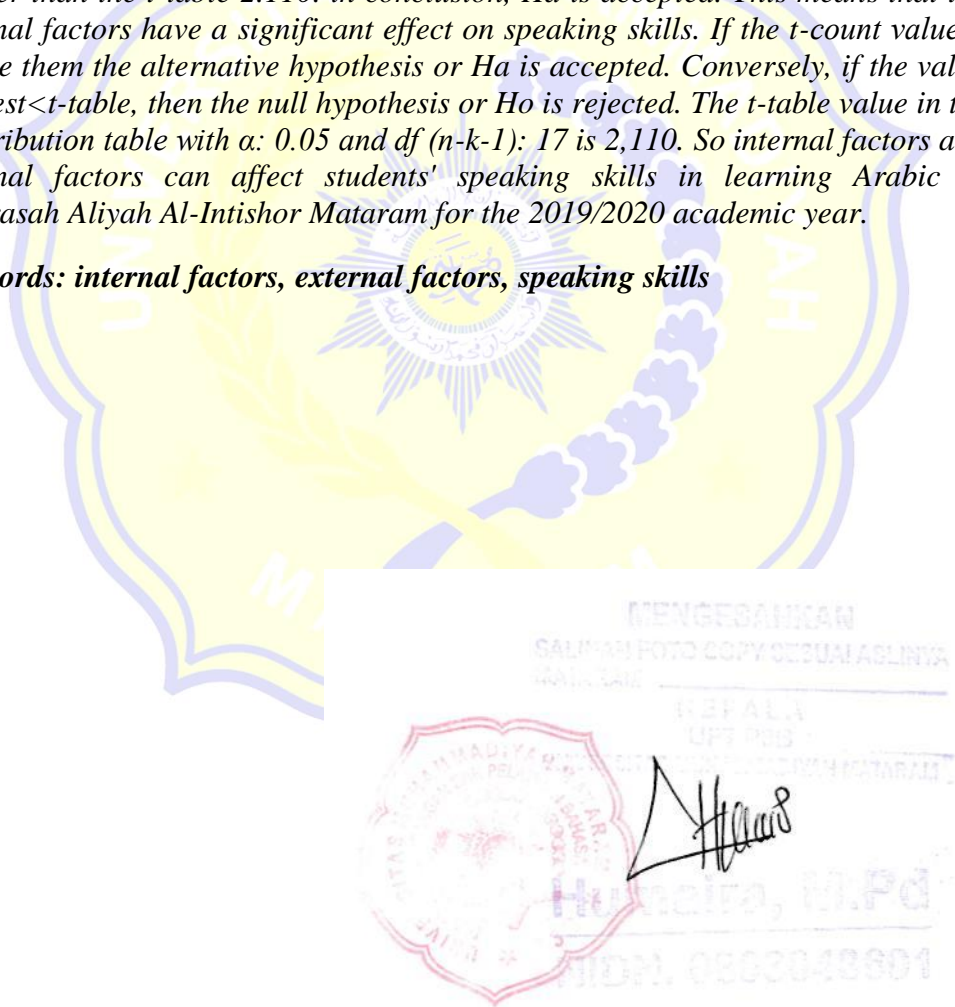
**Kata kunci : Faktor internal, faktor external, keterampilan berbicara**

*Thesis, Nurleni Nimko: 201641490601000331 entitled "the effect of factors on students' speaking skills in learning Arabic at Madrasah Aliyah Al-Intishor Sukarbele Mataram Academic Year of 2019/2020". Supervisor : Husnan, M, Pd. Advisor : Dr. Ahamad Helwani Syafi'i M, pd.*

*Thesis, Nurleni Nimko: 201641490601000331 entitled "the effect of factors on students' speaking skills in learning Arabic at Madrasah Aliyah Al-Intishor Sukarbele Mataram Academic Year of 2019/2020". Supervisor : Husnan, M, Pd. Advisor : Dr. Ahamad Helwani Syafi'i M, pd.*

*This study aimed to find out that there are internal factors and external factors that affect students' speaking skills in Arabic learning and to find out internal and external factors that affect students' speaking skills in Arabic learning. This study used the Expost Fasto research because the independent variables vary with the type of approach quantitative. The result is that there are internal factors affect students' speaking skills in learning Arabic. For H1, the t-test value is 2.196 or greater than the t-table 2.110. therefore  $H_a$  is accepted. This means that internal factors have a significant effect on speaking skills. The better the internal factor value, the better the student's skills. Also for H2, the t-test value is 3.509 or greater than the t-table 2.110. in conclusion,  $H_a$  is accepted. This means that the extrenal factors have a significant effect on speaking skills. If the t-count value  $\geq$  t-table them the alternative hypothesis or  $H_a$  is accepted. Conversely, if the value of t-test  $<$  t-table, then the null hypothesis or  $H_o$  is rejected. The t-table value in the t distribution table with  $\alpha$ : 0.05 and df (n-k-1): 17 is 2,110. So internal factors and external factors can affect students' speaking skills in learning Arabic at Madrasah Aliyah Al-Intishor Mataram for the 2019/2020 academic year.*

**Keywords:** *internal factors, external factors, speaking skills*



## المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية.....
ب	صفحة العنوان الداخلية.....
ج	صفحة الموافقة على مناقشة البحث.....
د	رسالة رسمية .....
هـ	التقدير عن أصالة البحث .....
و	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
ز	الشعار .....
ح	الاهداء .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	المستخلص العربية .....
ل	المستخلص الإندونيسية .....
م	الانجليزية.....
ن	المحتويات .....
ف	قائمة الجداول .....
١	الفصل الأول : أساسية البحث .....
١	أ. خلفية البحث .....
٦	ب. أسئلة البحث .....
٦	ج. أهداف البحث .....
٦	د. فوائد البحث .....
٧	هـ. حدود البحث .....
٧	و. تحديد البحث .....
٧	ز. الدراسات السابقة .....



١٠	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
٢١	..... أ. الإطار النظري
٢١	..... ب. الإطار الفكري
٢٠	..... ج. فروض البحث
٢١	..... الفصل الثالث : منهج البحث
٢٥	..... الفصل الرابع : إجراءات البحث
٢٢	..... أ. صحيحة الأدوات
٣٥	..... ب. جمع البيانات وعرضها
٣٧	..... ج. تحليل البيانات
٣٩	..... د. نتائج التحليل
٤٨	..... الفصل الخامس : نتائج البيانات ومناقشتها
٤٨	..... أ. وصفية الموقع والنتائج
٥٥	..... ب. تجربة الفروض
٥٦	..... ج. مناقشة البيانات
٦٣	..... الفصل السادس : الخاتمة
٦٣	..... أ. النتائج
٦٣	..... ب. الإقتراحات
٦٥	..... قائمة المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

- أ. الجدول : ١ : شبكة الإستهيبان العوامل الداخلية ..... ٢٤
- ب. الجدول : ٢ : شبكة الإستهيبان العوامل الخارجية ..... ٢٤
- ج. الجدول : ٣ : نتائج اختبار الصلاحية ..... ٢٩
- د. الجدول : ٤ : نتائج الموثوقية ..... ٣١
- هـ. الجدول : ٥ : نتائج اختبار الوضع الطبيعي المتبقي ..... ٣٣
- و. الجدول : ٦ : نتائج اختبار التغير المرونة (اختبار جليجسر) ..... ٣٤
- ز. الجدول : ٧ : نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة ..... ٣٥
- ح. الجدول : ٨ : قيمة معامل الانحدار ..... ٣٧
- ط. الجدول : ٩ : نتائج اختبار الجدوى النموذجية (اختبار ف) ..... ٣٨
- ي. الجدول : ١٠ : ملخص نتائج اختبار الفرضيات ..... ٤٠
- ك. الجدول : ١١ : قيمة معامل التحديد ..... ٤١
- ل. الجدول : ١٢ : العوامل الداخلية تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ٢٠٢٠/٢٠١٩ ..... ٤٢
- م. الجدول : ١٢ : العوامل الخارجية تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ٢٠٢٠/٢٠١٩ ..... ٤٩
- ن. الجدول : ١٣ : أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار بنديج سيكريل ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ..... ٥٠
- س. الجدول : ١٤ : أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار بنديج سيكريل ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ..... ٥١
- غ. الجدول : ١٥ : أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار بنديج سيكريل ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ..... ٥٣

الجدول : ١٦ : أحوال المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار بنديج  
سيكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ..... ٥٥



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

عرف الباحثون القدماء منهم والمحدثون اللغة تعريفات متعددة عكست خلفياتهم المعرفية ونظرة كل منهم إلى اللغة، ونظرا لتعدد التعريفات، وبعيدا عن فتح الآراء والرؤى المتباينة فإننا سنستعرضها، ثم سنحاول صهرها لنخرج بتعريف مقبول يوفق بين أغلب الآراء ويدور حول محكات حاکمة تنظر في أبعاد اللغة وعناصرها المكونة لها وكيانها العضوي.<sup>١</sup>

اللغة العربية شأن اللغات الأخرى تمتلك نظاما لغويا خاصا بها، فهي مجموعة من الجمل التي تتألف في دورها من مجموعة الكلمات التي يمكن تحليلها إلى مجموعة من الأصوات، حيث تتألف من خمسة أنظمة متداخلة في علاقة عضوية متماسكة يصعب الفصل بينها هي: النظام الصوتي هي تتألف اللغة في أصغر وحداتها من مجموعة من الأصوات التي تنتظم معا وفق هيئات معينة مشكلة الكلمة يبحث فيها النظام الصوتي، الذي نحتكم إليه في التفريق بين الصور الصوتية للكلمات، وينظمها ضمن الكرات المصاحبة لها. النظام الصرفي هي النظام الذي يبحث في بنية الكلمة مما ليس بإعراب، ويحدد خصائصها الصرفية من حيث التعيين والنوع والجمود والاشتقاق والحذر والوزن وغيرها. النظام الدلالي وهو يهدف تحديد المعنى السياقي للكلمة ونسبتها إلى الحقل المعجمي الدلالي الموافق له، فيعطي كل كلمة معنى خاصا يبينه سياق الجملة، ويكفي أن نأخذ مثلا من الفصل ضرب فالضرب. النظامي النحوي هو يبحث في قواعد تركيب الجملة، فيعمد إلى تعيين الوظائف النحوية المباشرة الكلمة وتحديد علامتها الإعرابية. والنظام الأسلوبي وهو النظام يبين كيف تتدلى الجمل بطرق مختلفة متجاوزين ظاهر لفظها،

<sup>١</sup>المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق، إبراهيم محمد على حراشة، دار الخزامي



من ذلك قول مروان بن أبي حفصة لإسحاق الموصلي بعد أن تغدى عنده: "أطعموا اذاننا رحمكم الله" فهذا القول تألف من مجموعة أصوات انتظمة في كلمات ذات أبنية مخصوصة ودلالات معلومة.<sup>٢</sup>

احدى مهارات اللغة العربية الهامة مهارة الكلام، وهي الكلام هوشمل جانب الكلام في اللغة، وهوالمهارة الثانية بعد مهارة الاستماع، ويشكلان معا في المرحلة الشفوية. لأنه يشمل الجانب العملي التطبيقي الشفوي في تعليم اللغة. فقد يبدأ الدارس الكلام القراءة والكتابة. وهذه المهارة تبدأ صوتية وتنتهي باتصال مع غيره في موقف من المواقف حيث يتم نقل المعنى من متحدث لآخر، يعبر بكلامه من أفكاره، فالغرض هوفهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسابع.<sup>٣</sup>

ومهارة الكلام الكلام من مهارات إيجابية تتلب من الدارس أن ينتج الأصوات المعنية والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب الكلمات والجمل حتى تساعد على التعبير عما يحش بخلده في موافق الحديث المختلفة، وهوالشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان. إذن، يراد بالتعبير الشفوي (الكلام) هوعملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذاتية. ولهذا يعتبر أن أهم جزء في مهارات اللغة واستخدامها.

تعليم مهارة الكلام في المصطلح يأتي الكلام من العربية (الكلام) التي تعني الكلمات أوالأقوال. ينظر إليه من حيث المعرفة هوالنطق بالأصوات العربية بشكل صحيح وفقاً للأصوات الصادرة من المخرج والتي يعرفها اللغويون. في حين أن مهارة دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> المهارات اللغوية، دابتسام محفوظ ابو محفوظ أستاذ مساعد، جامعة القصيم، الرياض - ص - ب ٢٦١٧٣، ٤١.

<sup>٣</sup> لطفي نور تمامي، ٢٠١٤، تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

الثامن بمدرسة هداية المستفيدين "الثانوية الإسلامية في قدس، في كلية علوم الترقية و التدريس: ١٣

<sup>٤</sup> Kuswoyo, "Konsep Dasar Maharah Kalam" Jurnal An-Nuha, Vol. 4. No. 1 (Juli 2017), 2.

اتقان مهارة الكلام يتأثر بالعوامل إيمان الخارج وإما من الداخل. العوامل الداخلية هي جميع الإمكانيات داخل الطلاب، المادية وغير المادية ترتبط العوامل الفيزيائية بكمال أعضاء الجسم المستخدمة في الكلام، على سبيل المثال، الحبال الصوتية واللسان وغير ها. في حين أن العوامل الخارجية هي جميع العوامل التي تدعم عملية التعليم وراء الدوافع المثالية على سبيل المثال مستوى التعليم والعادات والبيئة والعلاقات.<sup>٥</sup>

يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على التعليم يمكن تقسيمها إلى عاملين، هما العوامل الداخلية، بما في ذلك: الظروف المادية والروحية للطلاب، والنضج / النمو، والذكاء، والاهتمام، والممارسة وعادات الدراسة، والشخصية الدافع ومفهوم الذات. والعوامل الخارجية ومنها: مناهج التعليم والظروف الأسرية والمعلمين وطرق التدريس والفرص المتاحة والدافع الاجتماعي.<sup>٦</sup>

تشمل العوامل الداخلية عوامل نفسية جسدية وغير جسدية، وهنا شرح كامل العوامل الفيزيائية: العوامل الفيزيائية هي عوامل مرتبطة بكمال الأعضاء المستخدمة في الكلام، وفي هذه الحالة تشمل الحبال الصوتية واللسان والأسنان والشفيتين. عوامل نفسية غير جسدية عوامل نفسية غير جسدية هي عوامل مرتبطة بالحالة النفسية للشخص ولا علاقة لها بالجسم.<sup>٧</sup> العوامل الداخلية هي جميع العوامل التي تأتي من داخل الطلاب، بما في ذلك العوامل الجسدية والنفسية. تتكون الجوانب النفسية من: الانتباه لضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب الانتباه إلى المواد التي يدرسونها. الانتباه هو النشاط المعزز للروح، والروح تركز فقط على كائن (كائن / شيء) أو مجموعة من الأشياء، وتأثير الاهتمامات الكبيرة على التعلم، لأنه إذا كانت المواد التعليمية لا تتوافق مع الاهتمام،

<sup>5</sup> [Http:// Septialestari. Blogspot. Com/ 2013/12/Keterampilan berbicara. Html](http://Septialestari.Blogspot.Com/2013/12/Keterampilan%20berbicara.Html). Tanggal 10 -08-2020.

<sup>6</sup> Ahmad Syarifuddin, " Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor Yang mempengaruhi " *Jurnal Ta'adib*, Vol. XVI. No.1(Juni 2011).128

<sup>7</sup> [Http://text -id. 123 dok.com/document/7q0xkd3q-faktor-faktor yang memepengaruhi keterampilan berbicara. Html](http://text-id.123dok.com/document/7q0xkd3q-faktor-faktor%20yang%20mempengaruhi%20keterampilan%20berbicara.Html). Tanggal 10-08-2020.

فلن يدرس الطلاب بجدية، الموهبة هي مهارة محتملة يتعين على الشخص تحقيقها. والدافع وثيق الصلة بالأهداف المراد تحقيقها.<sup>٨</sup>

بينما العوامل الخارجية كلها عوامل من خارج الطالب، بما في ذلك البيئة الأسرية والمدرسة وعوامل المجتمع. الجوانب الأسرية التربية الأسرية هي جزء من مسار التعليم الخارج المدرسة الذي يتم تنظيمه الداخل الأسرة والذي يوفر المعتقدات الدينية والقيم الثقافية والقيم الأخلاقية والمهارة. الجوانب المجتمعية تتكون جوانب المجتمع من: أشكال الحياة المجتمعية يمكن أن تؤثر حياة المجتمع المحيط أيضًا على تعلم الأطفال. يمكن أن يشجع هذا التأثير روح الطفل أو الطلاب على الدراسة بجدية أكبر أو العكس. ربط الأصدقاء لكي تعليم الطلاب جيدًا، من الضروري أن يكون لدى الطلاب أصدقاء جيدين للتسكع معهم ويجب أن يكون الإشراف من أولياء الأمور والمعلمين حكيماً بدرجة كافية. دخلت تأثيرات رفقاء الطلاب روحه أسرع مما كنا نظن. سيكون للزملاء الجيدين تأثير جيد على الطلاب، والعكس صحيح.

من نتائج مقابلة مع أحد أدوات السيد فاسي فهورزي الماجستير كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار في مهارة الكلام باللغة العربية با المدرسة الثانوية الإنتصار، نشرك الطلاب في المشاركة في أنشطة العينية لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية) "ماتارام في ٢٠ يونيو ٢٠٢٠. (من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن العوامل الداخلية مؤثرة للغاية في مهارات التحدث باللغة العربية حيث يتعين على المعلم إعطاء المزيد من المفردات للطلاب لاستخدامها باللغة العربية على الرغم من أنها غير كاملة في اللغة، فهي تهدف إلى تدريب الشجاعة وتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية.<sup>٩</sup> في حين أن نتائج المقابلات المتعلقة بالعوامل الخارجية للطلاب لا تتواصل باللغة

<sup>٨</sup> Widia Hapanita, Rijal Abdullaah, Yuwalitas, Fahmi Rizal, *Faktor Interanl dan Faktor External yang Domanin Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Baangunan SMKN 1 Padang Tahun 2016/2017*, Jurnal Civid Jurusan Tehnik Sipil. Vol.5. No.1. Maret 2018. ISSN 2302-3341.

<sup>٩</sup> مقابلة بالمدرس فيسي فحرزي، ٢٠ جوني ٢٠٢٠

العربية في منطقة المدرسة أوفي بيئتهم المجتمعية، فهم يستخدمون اللغة العربية فقط عندما تكون المواد العربية في الفصل، ويمكن استنتاج أن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية يمكن أن تؤثر على الطلاب مهارة الكلام. في تعليم اللغة العربية. والعوامل الداخلية التي لها تأثير أكبر على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار.<sup>١٠</sup>

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإنتصار ماترام يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية حيث تنص إحدى الأدوات على أن العوامل الداخلية لها تأثير كبير في مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، على المهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإنتصار، نشرك الطلاب في المشاركة في أنشطة الديانة لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية. من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن العوامل الداخلية مؤثرة للغاية على المهارة الكلام باللغة العربية حيث يجب على المعلم توفير المزيد من المفردات للطلاب لاستخدامها باللغة العربية على الرغم من أنها ليست مثالية في اللغة، وهذا يهدف إلى تدريب الشجاعة وتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية. بينما العوامل الخارجية، في حين أن نتائج المقابلات المتعلقة بالعوامل الخارجية للطلاب لم تتواصل باللغة العربية في البيئة المدرسية أوفي المجتمع، استخدم الطلاب اللغة العربية فقط عندما كانت المواد العربية في الفصل، لذلك يمكن استنتاج أن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

انطلاقاً من تلك الظواهر في هذه المدرسة جعلتها الباحثة بحثاً علمياً بالعنوان تأثيرالعوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

<sup>١٠</sup> مقابلة بالمدرس فيسي فحرزي، ٢٠ جوني ٢٠٢٠



## ب . أسئلة البحث

١. ما العوامل الداخلية والخارجية تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

٢. هل العوامل الداخلية والخارجية على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة هناك التأثير العوامل الداخلية والخارجية التي تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

٢. لمعرفة العوامل الداخلية والخارجية التي تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

## د. فوائد البحث

### ١- الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في تطوير المعرفة والرؤى حول في تعليم اللغة العربية.

### ٢- الفوائد التطبيقية

للمؤسسات المدرسة، يرجى هذا البحث تقديم مدخلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق مهارة الكلام. وللطلاب، لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. وللباحث، ليزيد معرفة الباحثين ويمكن أن تطور الباحثين البصيرة والتعليم.

## هـ. حدود البحث

### ١- الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع البحث أن تأثير العوامل الداخلية والخارجية في تعليم مهارة الكلام

### ٢- الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام.

### ٣- الحد الزمني

حددت الباحثة وقت البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام يعني العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وتؤدي الباحث البحث في جوني.

## و. تحديد المصطلحات

١. مهارة الكلام هوإجادة التحدث هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هوالوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، وينشأ التواصل ذهابًا وإيابًا باستخدام اللغة كوسيط.

٢. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون.

٣. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من البيئة الخارجية ويمكن أن تؤثر على التعليم.

## ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث كما تالي:

١. أطروحة كتبها دوفيتا ماورني بعنوان "تطبيق تعليم الكلام مهارة مع الطريقة المباشرة لدراسات الحالة فيالمدرسة الثانوية علمي أبوباكرة يغيركتا في العام الدراس

٢٠١٤/٢٠١٥.

<sup>11</sup>Devita Mawarni, Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Langsung Studi Kasus IT Abu Bakar Yogyakarta, 2014/2015

بهدف معرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة. وتظهر النتائج في المتوسط ٨.٨٤. التشابه في الدراسات السابقة والباحثين الحاليين هو مناقشة المهارة الكلام. والاختلافات في البحث السابق، يناقش هذا الباحث تطبيق تعليم المهارة الكلام باستخدام الطريقة، بينما يناقش الباحث الحالي العوامل التي تأثير على إتقان تحدث الطلاب في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإنتصار.

٢. أطروحة كتبها فطري عوليانى فوزية "بعنوان لتحسين مهارة الكلام في تعليمي اللغة العربية من خلال الأساليب المباشرة في الصف السابع الإبتدئية فدورص.<sup>١٢</sup> الهدف هو تحديد الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من خلال الأساليب المباشرة. كانت النتيجة باستخدام الدورة الأولى والثانية الناجحة. تناقش أوجه التشابه في الأبحاث السابقة والحالية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية والاختلافات في الدراسات السابقة التي تناقش الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ويناقش الباحثون الآن العوامل التي تأثير على المهارة الطلاب على الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل. في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار.

٣. أطروحة فرينتان إستي وجايانتي بعنوان تحسين مهارة الكلام باستخدام طريقة سرد القصص لطلاب الصف الخامس الابتدائي ١ pedes ، sedayu ، bantul، العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.<sup>١٣</sup>

الهدف من هذه الدراسة هو زيادة أنشطة التعلم لمهارات التحدث وتحسين مهارة الكلام باستخدام طرق سرد القصص والنتائج هي ٨٠.٠٢. التشابه في

<sup>12</sup>Fitri Uliyana Fauziah, *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode langsung di kelas VII MTS Padureso*

<sup>13</sup> Prabantara Esti Wijayanti, (skripsi, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Ber cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar 1 Pedes, Sedayu, Bantul, Tahun 2013/2014*) 1

الدراسات السابقة والباحثين الحاليين هومناقشة المهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف مع البحث السابق هوتحسين مهارة الكلام باستخدام أسلوب سرد القصص، بينما يناقش البحث الحالي العوامل التي تأثير على مهارة الكلام باللغة العربية وباستخدام الأساليب الكمية.

تختلف الدراسات المذكورة أعلاه عن هذه الدراسة لأن هذا البحث يركز بشكل أكبر على تؤثر العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار.





## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. مهارة الكلام

#### ١) مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات لإلهام الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الكلام. بمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في الجسم الإنسان للتعبير من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>١٤</sup>

مهارة الكلام تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.<sup>١٥</sup>

ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عما في داخله، بصورة تعكس قدرته على امتلاك الكلمة الدقيقة التي تترك أثرا في حياة الإنسان وتعبير عن نفسه.

<sup>14</sup> A.Chaedar Alwasilah, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (PT, Remaja Rosdakarya Bandung : 2014) : 135-136

## ٢) مجالات استخدام مهارة الكلام :

- ١) نطق الأصوات نطقا صحيحا
- ٢) التمييز بين الحركة القصير والطويلة
- ٣) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل: ذ, ز, ظ.
- ٤) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة
- ٥) التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
- ٦) ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا متسلسلا
- ٧) التحدث بشكل متصل.
- ٣) النتائج المترتبة على امتلاك مهارة الكلام :

١. الثقة بالنفس
٢. تعليم اللغة
٣. إيصال الأفكار إلى الآخرين
٤. تدعيم مكانته بين الناس.<sup>١٦</sup>
- ٤) أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام هي:

١. سهل الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بشكل طبيعي وبطلاقة ومرح، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

<sup>١٦</sup> المهارات الغوية، أستاذ مساعد، جامعة القصيم/ كلية العلوم و الاداب بضرية، ٢٠

## ٢. وضوح

في هذه الحالة يتكلم الطلاب بشكل صحيح وواضح، في كل من النطق والجمل. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة جيدة التنظيم، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، وهناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشة والخطب والمناظرات.

## ٣. ليكون مسؤولاً.

تؤكد تمارين الكلام الجيدة على الكلام ليكون مسؤولاً عن الكلام بشكل مناسب والتفكير بجدية في ما هو موضوع الكلام، والغرض من الكلام إلى من يتحدث وما هو موضوع الكلام والزخم في ذلك الوقت.

## ٤. عادات الشكل.

عادة الكلام باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق بدون نية الطلاب

أنفسهم.<sup>١٧</sup>

## ٥) مبادئ تعليم مهارة الكلام

لكي يكون الطلاب الكلام في صالح غير العرب، جدير بالذكر ما يلي:

(١) يجب أن يكون لدى المدرس مهارة عالية في مهارة الكلام

(٢) بدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب والعربية).

(٣) بدأ بمفردات سهلة

(٤) التركيز على قسم المهارات الكلام هي:

١. كيفية نطق أصوات مخرج بصحيح

٢. مميزات نطق الحركات الطويلة والقصيرة

<sup>17</sup>Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam", Jurnal An-Nuha Vol.4, No.1 (Juli 2017), 2

٣. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بصحيح.

## ٦) نموذج تعليم مهارة الكلام

١. سؤال وجواب

٢. استظهر طريقة المحادثة

٣. محادثة موجهة

٤. محادثة مجانية.<sup>١٨</sup>

## ٧) مراحل مهارة الكلام

(١) مستوى المبتدئين

في هذا المستوى الأساسي يقتصر الطلاب على حفظ أنماط المحادثة العربية. كان موضوع المحادثة التعرف، المهنة وغير ذلك.

(٢) مستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ، استمر في الارتفاع عند مستوى أكثر صعوبة. المحادثات التي أجريت في مواضيع المستوى الثانوية والتي يتم شرحها على نطاق أوسع وأكثر صعوبة.

(٣) مستوى المتقدم

هذه المرحلة هي المرحلة العليا والشكل الفعلي للكلام. يعمل المعلم كدليل بدلاً من الكلام.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam", Jurnal An-Nuha Vol.4. NO.1 (Juli 2017), 5

<sup>19</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", Jurnal Pendidikan Pioneer Vol. 1, No. 2 (Juli-Desember 2010), 232



## ٨) خطوات عملية التعليم مهارة الكلام

هناك العديد من الخطوات التي يمكن للمعلم استخدامها عند التدريس مهارة الكلام هي:

### أ) لطلاب المبتدء

١. يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بتعطي الأسئلة الأعضاء التي يجب عليها الطلاب

٢. في نفس الوقت من الطلاب تعليم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار

٣. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين السيفاحية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي تمت قراءته.

### ب) لطلاب المتوسط

١. تعليم الكلام عن طريق لعب الأدوار
٢. ناقش هذا الموضوع
٣. يحكي عن الأحداث التي يمر بها الطلاب
٤. يخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والراديو وغيرها.<sup>٢٠</sup>

### ج) لطلاب المتقدم

١. معلم يختار الموضوع الممارسة الكلام
٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ويتعلق بحياة الطلاب.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya", (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 120

<sup>21</sup> Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam", Jurnal An-Nuha Vol. 4. NO. 1 (Juli 2017), 8

## ٩) أنواع الكلام

تعتبر مهارة الكلام مهمة اللغة في تعليم اللغة أجنبية، لأن الكلام من تطبيق بلغة وهو الهدف الأول لشخص تعليم اللغة. تغطي مهارة الكلام شيئين هما.<sup>٢٢</sup>

### أ. المحدث

المحدث المسماة المحدث هي طريق لتقديم دروس اللغة العربية من خلال الكلام، في تلك الكلام يمكن أن الكلام بين المعلم والطالب، وبين الطلاب، مع إضافة واستمرار في إثراء مفردات كلمات أكثر.

كانت المحدث يعرف بها المعلم إلى تلاميذه بالسؤال والإجابة مباشرة بلغة الهدف كوسيلة للاتصال بينهم ويعتمد هذا لدارس على كتاب اللغة العربية.

### ب. التعبير اللفظي

التعبيرات اللفظية أو التفسير الشافهي هي تمرينات في إعداد مقالات شفوية تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

## ١٠) العوامل التي تؤثر مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

وفقاً ل- Hamzah B. Uno (2011: 23) ، يمكن أن تنشأ المهارة على الكلام بسبب عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على دافع التعليم هي الرغبة والرغبة في النجاح وتشجيع احتياجات التعليم والتوقعات. العوامل الخارجية التي تؤثر على مهارة الكلام هي التقدير وبيئة التعليم المتواترة وأنشطة التعلم الممتعة.<sup>٢٣</sup>

العوامل التي تؤثر مهارة الكلام في اللغة العربية إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية والعوامل الداخلية هي عوامل داخل الفرد الذي يتعلّم، في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل موجودة خارج الفرد.

<sup>22</sup> Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab. 49

<sup>23</sup> Drs. Slameto, Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhi, Penerbit Rineka Cipta, hlm 124

## (١) العوامل الداخلية

### ١. عوامل صحة

الصحة يعني أن تكون في حالة جيدة مع الجسم كله وأجزائه أَوْخالية من الأمراض. سوف تتعطل عملية تعلم الشخص بسبب اضطراب صحته، ولكنها ستتعب أيضًا بسرعة، وأقل حماسًا، ودوارًا بسهولة.

### ٢. عوامل علم النفس

#### (١) اهتمام

اهتمام وفقا غجلي هودؤوب حيوية الروح. لكي تكون قادرًا على ضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب الانتباه إلى المادة التي تتم دراستها، إذا لم يكن الموضوع محل اهتمام الطلاب، فعندئذ ينشأ ضجر، لذلك لم يعد الطلاب يحبون التعليم<sup>٢٤</sup>.

#### (٢) مبالاة

مبالاة تأثير كبير على التعليم، لأن المواد التعليمية التي تم تعلمها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن تعلم الطلاب جيدًا قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية. من السهل حفظ المواد التعليمية التي تهم الطلاب وتخزينها، لأن الاهتمام يزيد من أنشطة التعليم.

#### (٣) قريحة

قريحة تؤثر على التعليم. إذا كانت المادة التعليمية أفضل لأن الطلاب يستمتعون بالتعليم وبالتأكيد سيكون الطلاب أكثر نشاطًا في تعلمهم.

<sup>24</sup>Munita Sari, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam) Siswa Kelas VIII A MTs.N Ngemplak Slemen Yogyakarta, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, 2010

#### ٤) محرك

في عملية التعليم، يجب مراعاة ما يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم الجيد أو أن يكون لديهم دافع للتفكير والتركيز وتنفيذ الأنشطة التي تدعم التعليم. يمكن أيضًا غرس الدوافع المذكورة أعلاه في الطلاب من خلال توفير تمارين تتأثر أحيانًا بالظروف البيئية.

#### ٥) نضج

نضج هي خطوة في نمو المرء، حيث تكون أعضاء الجسم جاهزة لإجراء محادثات جديدة. بمعنى آخر، لا يمكن للأطفال المستعدين (الناضج) إجراء المحادثة قبل التعليم. لذا فإن التقدم الجديد الإجراء هذه المحادثة يعتمد على النضج والتعليم.

#### ٦) انتباه

الاستعداد للرد أو الرد. تنشأ الرغبة في الذات وتعلق أيضًا بالنضج، لأن النضج يعني الاستعداد لإجراء محادثة. يجب مراعاة هذا الاستعداد في عملية التعليم، لأنه إذا كان الطلاب وهناك استعداد، فإن نتائج التعليم ستكون أفضل.<sup>٢٥</sup>

#### ٧) محرض

هي مهارة محتملة يتعين على الشخص تحقيقها. والدافع وثيق الصلة بالأهداف المراد تحقيقها.

<sup>25</sup> Widia Hapnita, Rijal Abdulhah , Yuwalitas Gusmareta, Fahmi Rizal, *Faktor Internal dan External yang Domanin Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017*, Jurnal Cived Jurusan Teknik Sipil., Vol. 5 No. 1, Maret 2018. ISSN 2302- 3341.



### ٣. عوامل اجهاد

اجهاد تؤثر بشكل كبير على التعليم. حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد يجب تجنب عدم الإرهاق في التعليم. لذلك يجب أن يتم العمل على ظروف خالية من التعب<sup>٢٦</sup>.

### (٢) العوامل الخارجية

#### ١. عوامل البيئة الأسرية

عامل البيئة المنزلية أو العائلية هو أيضًا البيئة الأولى والأهم في تحديد نجاح التعليم. أجواء البيئة المنزلية هادئة تمامًا، وسيؤثر اهتمام الآباء بتطوير عملية التعليم وتعليم أطفالهم على نجاح تعلمهم.

#### ٢. عوامل البيئة المدرسية

البيئة المدرسية ضرورية للغاية لتحديد نجاح تعلم الطالب. يؤثر هذا بشكل كبير على نجاح التعليم لدى الطلاب في المدارس بما في ذلك طرق التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقات المعلمين مع الطلاب، والدروس، ووقت المدرسة، والانضباط أو الانضباط بشكل متسق ومتسق.

### (٣) عوامل المدرسة تشتمل

#### (١) طريقة التعليم

ستؤثر طرق التدريس السيئة للمعلم على تعليم الطلاب وهو أمر غير جيد أيضًا.

#### (٢) منهج دراسة

يتم تعريف المنهج على أنه عدد من الأنشطة المقدمة للطلاب. يقدم هذا النشاط في الغالب مادة الدرس بحيث يتلقى الطلاب، وإتقان

<sup>26</sup> Munta Sari, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam)* siswa Kelas VIII A Mts.N Ngemplak Slemen Yogyakarta, Skripsi, Jurusan Bahasa Aarab.77

الدرس تؤثر على تعليم الطالب. المنهج الضعيف له تأثير سلبي على التعليم.

### (٣) علاقات المعلم مع الطلاب

كل من لا يتفاعل بشكل وثيق مع الطلاب، يجعل عملية التدريس والتعليم أقل السلاسة. يشعر الطلاب أيضًا بأنهم بعيدون عن المعلم، ويترددون في المشاركة بنشاط في التعليم.

### (٤) علاقات الطلاب مع الطلاب

من الضروري إنشاء علاقات جيدة بين الطلاب، من أجل أن يكون لها تأثير إيجابي على تعليم الطلاب.

### (٥) الانضباط المدرسي

يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطًا وثيقًا بحرفية الطلاب في المدرسة وأيضًا في التعليم.

### (٦) أدوات التعليم

ترتبط أدوات التعلم ارتباطًا وثيقًا بكيفية تعليم الطلاب، لأن أدوات التعلم التي يستخدمها المعلم عند التدريس يستخدمها الطلاب لتلقي المواد التي يتم تدريسها. يسهل التعليم الكامل والدقيق قبول المواد التعليمية التي يتم تقديمها للطلاب.

### (٧) وقت المدرسة

وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية التدريس والتعليم في المدرسة، كما تؤثر وقت المدرسة على تعليم الطلاب.

### (٨) دراسة قياسية فوق الحجم

يجب أن يكون المعلم في المطالبة بإتقان المادة وفقًا لقدرات كل طالب، والمهم هو أن الأهداف التي تم تقويمها يجب أن تتحقق.

## ٩) طريقة

يقوم العديد من الطلاب بطريقة خاطئة في التعلم، وفي هذه الحالة يحتاجون إلى توجيه من المعلم. مع الطريقة الصحيحة للتعلم، سيكون تعليم الطلاب فعالاً أيضاً.

## ١٠) عمل منزلي

يجب على المعلم ألا يعطي الكثير من المهام للقيام بها في المنزل، دع الوقت في المنزل يستخدم لأنشطة أخرى.<sup>٢٧</sup>

## ٤). عوامل البيئة المجتمعية

يجب أن يكون الطالب قادراً على اختيار بيئة المجتمع التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم.

من خلال الانتباه إلى هذه العوامل، يؤمل أن يتمكن من تحسين نتائج التعليم للمرء ويمكن أن يمنع الطلاب من أسباب صعوبات التعليم.

## ب. الإطار الفكري

الطلاب الذين وجدوا دروس اللغة العربية مملة، لذا فهم غير متحمسين لأخذ دروس اللغة العربية، بالإضافة إلى المعلمين الذين يستخدمون المحاضرات فقط في التدريس. ونتيجة لذلك، فإن تحصيل تعليم اللغة العربية ليس هو الأمثل. هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاهتمام والتحفيز والانتباه واللياقة البدنية، وتشمل العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب البيئة الأسرية والبيئة المدرسة وبيئة المجتمع.

<sup>27</sup> Munita Sari, (Skripsi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam) Siswa Kelas VII A MTs. Ngemplak Sleman Yogyakarta, 2010).

يهدف هذا البحث إلى تحديد العوامل الداخلية التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب أكثر من غيرها.

### ج. فروض البحث

فروض البحث لهذا البحث هو أن تمكن العوامل الداخلية والخارجية تأثير على مهارة الكلام تأثيرا إيجابيا في تعليم اللغة العربية.





## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع ذات الأثر الرجعي لأن المتغيرات الحرة تختلف .يوضح (Sukardi (2003: 174 حول Expost Facto أن "بحث Expost Facto هو دراسة حدثت فيها سلسلة من المتغيرات المستقلة ، عندما بدأ الباحث في ملاحظة المتغير التابع"<sup>٢٨</sup>.

تمت معالجته لدراسة Expost Facto قبل أن يفعلها الباحثة. الباحثة لا يتحكمون في العلاج. في هذه الحالة لا يأخذ الباحث إلا بيانات حول تؤثر المتغيرات على المتغيرات المستقلة قيد الدراسة.

#### ب. مجتمع البحث والعينة

المجتمع البحث هو منطقة التعليم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حددها. إن المجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب ٢٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار ماترام.

وعينة البحث هي جزء من عدد الخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث . إذا كانت العدد للمجتمع كبير، والباحث لا يمكن أن يبحث كل ما يوجد في المجتمع البحث، ثم يمكن الباحثة تستخدم عينة مأخوذة من تلك المجتمع. ينقسم الطلاب إلى مجموعتين، وهما الفصل الثاني الأسئلة العوامل الداخلية ١٠ والخارجية ١٠.

<sup>28</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Kuantitatif Expost Fasto*, (Jakarta. Rineka Cipta, 2003: 174)

### ج. موقع البحث

هذا البحث أدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، اهتمت الباحثة للبحث هناك لتجريب تأثير العوامل على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية التي تسهل الباحث.

### د. أداة البحث

شكل الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هو استبيان في شكل أسئلة للحصول على معلومات. تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر. يهدف استخدام هذا الاستبيان إلى معرفة مهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية. استبيان عن تأثير العوامل الداخلة والخارجة على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام. البيانات الأصلية عن العوامل الداخلة والخارجة على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار يحتاج إلى معرفة درجة تأثير العوامل الداخلة والخارجة على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام. فلذلك تنتشر الباحثة الاستبيان عن عوامل الداخلية التي تأثير في مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية (المتغير x) عدد ١٠ سؤالاً، والاستبيان عن عوامل الخارجية التي تأثير في مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية (المتغير y) عدد ١٠ سؤالاً.<sup>٢٩</sup>

نوع الاستبيان الذي استخدمه الباحث هو مزيج من استبيان مفتوح واستبيان مغلق. هذا النوع من الاستبيانات هو مزيج من النوعين السابقين من الاستبيانات، مما يعني أنه في هذا الاستبيان توجد أسئلة تم إعدادها لإجابات بديلة، ولكن هناك أيضاً خيارات بديلة للمستجيبين لتقديم

<sup>29</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Cetakan Ke 25, Februari 2017. 93.

إجاباتهم الخاصة للتعبير عن آرائهم إذا كانت خيارات الإجابة التي يوفرها الاستبيان ليست هناك إجابة كما يريد المستفتى.<sup>٣٠</sup>

### الجدول ١

جدول الإستبيان العوامل الداخلية<sup>٣١</sup>

الرقم	الأسئلة	الاختبار
١	الكتابة العربية مشكلة للطلاب عند استخدام اللغة العربية المنطوقة ؟	- نعم - أحيان - لا
٢	يصبح نقص المفردات التي يتقنها الطلاب مشكلة في التحدث باللغة العربية ؟	- نعم - أحيان - لا
٣	يمكن أن يكون الدافع دعمًا للطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية ؟	- نعم - أحيان - لا
٤	الطلاب صعوبة في الكلام باللغة العربية بشكل صحيح ؟	- نعم - أحيان - لا
٥	تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب ؟	- نعم - أحيان - لا

<sup>30</sup> Meldasyahputri, *blogspot. Com/2015/11/pengertian dan jenis-jenis angket. Html?* Tanggal 11-08-2020.

<sup>٣٢</sup> الوثائق الاستبيان

٦	يمكن أن تؤثر القواعد (نحووصرف ) في مهارة الكلام لدى الطلاب ؟	- نعم - أحيان - لا
٧	إتقان المفردات كافٍ كعاصمة للطلاب الكلام بالعربية العربية ؟	- نعم - أحيان - لا
٨	يمكن أن تساعد مهارة الكلام الطلاب على حفظ المفردات العربية ؟	- نعم - أحيان - لا
٩	تؤثر الاهتمام المنخفض بتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب ؟	- نعم - أحيان - لا
١٠	الطريقة باستخدام تؤثر في مهارة الكلام لدى الطلاب ؟	- نعم - أحيان - لا

## الجدول ٢

### جدول الإستبيان العوامل الخارجية

الرقم	الأسئلة	الإختبار
١	الخلفية المدرسية هي مشكلة للطلاب في مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية ؟	- نعم - أحيان - لا
٢	يصبح الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية في التعليم محادثة مشكلة للطلاب في الكلام باستخدام اللغة العربية ؟	- نعم - أحيان

		- لا
٣	يمكن أن تؤثر أنشطة الدنية في مهارة الكلام لدى الطلاب ؟	- نعم - أحيان - لا
٤	أن تؤثر بيئة الأسرة والمجتمع في مهارة الكلام باللغة العربية ؟	- نعم - أحيان - لا
٥	اعتاد استخدام اللغات المحلية في البيئة المدرسية عقبة في الكلام باستخدام اللغة العربية ؟	- نعم - أحيان - لا
٦	أن تساعد أنشطة قراءة الكتب (قراءة الكتب) الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام القواعد بشكل صحيح	- نعم - أحيان - لا
٧	لأنشطة العبادة في بيئة الكوخ تدريب الطلاب في مهارة الكلام في اللغة العربية	- نعم - أحيان - لا
٨	تعامل بين الطلاب جدا تؤثر في مهارة الكلام ؟	- نعم - أحيان - لا
٩	يجب على المعلم استخدام اللغة العربية عند التدريس حتى يتمكن الطلاب من الكلام باللغة العربية في الفصل ؟	- نعم - أحيان - لا
١٠	أن تؤثر بيئة المجتمع على مهارة الكلام لدى الطلاب في	- نعم



تعليم اللغة العربية ؟	- أحيان - لا
-----------------------	-----------------

نموذج الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين هو مقياس ليكرت، وهو السؤال في الاستبيان الذي يتطلب إجابة المستفتى في شكل مقياس تطبيقي. وفي كل الأسئلة قدمت إختيار من الإجابة. وتطلب الإجابة يوضح تأثير مميز كهذه (√) في العمود الذي قدمته الباحثة. وهناك النتيجة في كل الإختار، إذا يختار الإجابة "نعم" فنتيجته ٣ وإذا يختار الإجابة "أحيانا" فنتيجته وإذا يختار الإجابة "لا" فنتيجته ١.

### الجدول ٣

#### العوامل الداخلية

الرقم	مؤشر	عدد الأسئلة
١	حول بدني، احتمال	٢، ١
٢	مشرب، محرض	٣، ٤، ٥، ٩
٣	متطلبات	٦، ٨، ٧، ١٠

### الجدول ٤

#### العوامل الخارجية

الرقم	مؤشر	عدد الأسئلة
١	مكان	١١، ١٤، ١٥
٢	مرفق	١٢
٣	أصدقاء	١٣، ١٦، ١٨
٤	أسرة	١٧، ١٩، ٢٠
عدد		٢٠

## (١) اختبار الصلاحية

تصف الصلاحية صحة عناصر البيان في قياس متغيرات البحث . بالنسبة للبحث، تم إجراء اختبار الصلاحية فقط على العوامل الداخلية والعوامل الخارجية . يعتمد تقييم الصلاحية على مقارنة قيمة  $r$  المحسوبة مع قيمة  $r$ -table. قيمة  $r$ -count هي قيمة الارتباط بين العناصر والإجمالي بعد التصحيح أو القيمة المصححة لإجمالي العناصر المصححة في إخراج SPSS. قيمة  $r$ -table لعدد عينات هذه الدراسة هي ٠.٤٤٤ ، تم الحصول عليها من جدول التوزيع  $r$  عند:  $\alpha = ٠.٠٥$  و  $df (n-2): ٨١$  . تم التصريح عن بنود البيان صالحة لقيمة  $r$ -count أعلى من قيمة  $r$  الجدول . من ناحية أخرى، تم إعلان أن عنصر البيان غير صالح ، وقيمة  $r$ -count أقل من أو تساوي قيمة  $r$ -table.

تأتي الصلاحية من كلمة validity التي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة حجمها في أداء وظيفة القياس الخاصة بها. وفقًا لـ Sugiono و Sitanjak (2006)، ترتبط الصلاحية بالتغير في قياس ما يجب قياسه . تشير صلاحية البحث إلى درجة دقة أداة قياس البحث للمحتوى الفعلي الذي يتم قياسه. اختبار الصلاحية هو اختبار يستخدم لإظهار مدى استخدام أدوات القياس في قياس ما يتم قياسه.

يمكن القول أن الاستبيان يتمتع بصلاحية عالية إذا كان الاستبيان ينفذ وظيفة القياس الخاصة به، أو يقدم نتائج قياس دقيقة ودقيقة وفقًا للغرض من الاستبيان. يُقال إن الاستبيان الذي ينتج بيانات غير ذات صلة بالقياس هو استبيان منخفض الصلاحية. الصيغة التي استخدمها الباحثة لتحليل صلاحية أداة البحث هي صيغة لحظة الإنتاج (rumus product women)

$$^{32}r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات:

$r_{xy}$ : معامل الصلاحية

N : عدد الموضوعات

X : قيمة المقارنة

Y : قيمة الأداة لإيجاد الصلاحية

تحديد ما إذا كانت ككل أداة تعتمد على القيمة لأم لا  $r$  حسبها (البند المصحح). إذا  $r$  حسبها من  $r$  الطاولو ثم أعلن العنصر صالح. لتسهيل تحليل البيانات المحسوبة عن طريق البحث الرياضي باستخدام البرمجيات، وهي برنامج

SPSS ٢٠

## ٢) اختبار الموثوقية

الموثوقية تظهر مستوى المعلومات في شيء ما. يمكن الوثوق بالمعنى القابل للتكرار، لذلك يعتمد على الصيغة التي ستستخدم الفاعلية (rumus cranbach alpha).

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

المعلومات:

$r$  : موثوقية الأداة

k : عدد متغيرات الحبوب

V : التباين الكلي

<sup>32</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Penerbit Alfabet, Bandung), 2017.

معايير القرار بنود موثوقة إذا I احسبها> من I الطاولو I الحظرة المنتج لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم الباحثون مساعدة البرامج، وهي برنامج SPSS ٢٠.

### ج. أسلوب جمع البيانات

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة التي تتم عن عمد ومنهجية حول الظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية المتعمدة ثم يتم تسجيلها. الملاحظات المستخدمة في عملية البيانات هي الملاحظة غير المشاركة، أي البحث المباشر فيها.<sup>٣٣</sup> هذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة للحصول على البيانات من الطلاب ومدرسي اللغة العربية عندما تتم عملية التدريس والتعليم في الفصل. قامت الباحثة أيضًا بملاحظة حول البيئة المدرسة لمعرفة العوائق التي تعترض الطلاب في تطبيق مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. العملية التي نفذها الباحثة كانت من خلال الملاحظات في الفصل وفي البيئة المدرسة أن تعليم اللغة العربية كان تأثير جدًا على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب والباحث، وقد رأوا عن كثب كيف يدرس المدرس اللغة العربية في الفصل.

#### ٢. المقابلة

لمقابلة هي تقنية لجمع البيانات للعثور على المشاكل التي سيتم فحصها ولمعرفة الأشياء المتعلقة بالمستجيب (الطلاب). تنقسم المقابلات إلى نوعين من المقامات، وهما المقابلات الهيكلية والمقابلات غير المنظمة. المقابلة التي

<sup>33</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian Teknik dan Pratek* (Jakarta. Rineka Cipta, 1997), 63

استخدمها الباحثة هي مقابلة غير منظمة، حيث يتم استخدام إرشادات المقابلة فقط في شكل مخطط للمشكلة المطلوب طرحها<sup>٣٤</sup>.

من خلال المقابلة، تمكن الباحثة العثور على معلومات تتعلق بعنوان تأثير العوامل في مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. مصادر البيانات من خلال المقابلة هي معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار. م إجراء عملية البحث من خلال المقابلات التي قام بها الباحث وطرح عدة أسئلة تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالأمور التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب.

### ٣. الوثائق

المрад بطريقة التوثيق هي أساليب لجمع البيانات التي المستمد من الوثائق مثل: الكتب، والمجلات والصحف، وغير ذلك<sup>٣٥</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات المؤيدة منها البيانات عن تاريخ القصير تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، رؤيات وإرساليات المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، أحوال المدرسين والموظفين والطلبة، الوسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، تركيب المنظمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، والبيانات الأخرى المطلوبة الإستكمال كتابة البحث العلمي.

### د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته وتفسيره<sup>٣٦</sup> بناءً على نوع هذا البحث يتم التحليل الوصفي الكمي باستخدام

<sup>34</sup>. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung, Februari : Alfabeta, 2017 235

<sup>35</sup>Winarto Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar Metode dan Tehnik)*, (Bandung: Tirsito, 1982) hlm, 124

<sup>36</sup>Masri Singarimbun dan Sofian Effendi (ed), *Metode Penelitian Survei* (Jakarta : LP3ES, 1995) hal 263



الإحصائيات. يبدأ تحليل البيانات من حساب القيمة في الاستبيان. خطوات إجراء تحليل البيانات:

أ. يتم فحص البيانات التي تم جمعها من الاستبيان وفحص كل سؤال أجاب عليه المستجيب (الطلاب).

ب. تصنيف البيانات وتجميعها في جداول

ت. ثم احسب مع صيغة لحظة المنتج بالمساعدة spss

للتعرف على تأثير العوامل في مهارة الكلام لدى الطلاب في

تعليم اللغة العربية، تستخدم هذه الدراسة صيغة إحصائية بسيطة باستخدام

صيغة لحظة الإنتاج (rumus uji t).

$$F_0 = \frac{V_1}{V_2}$$

الوصف:

$F_0$  = تباين الملاحظة

$V_1$  = أكبر تباين (n-1)

$V_2$  = أصغر تباين (n-1)

المستوى الحقيقي المستخدم (0.05)  $\alpha$ : لتسهيل تحليل البيانات والحسابات

الرياضية، استخدمت الباحثة البرمجيات، وهي برنامج SPSS ٢٠.

إذا كانت القيمة المهمة  $t > 0.05$ ، فسيتم رفض فرضية، مما يعني أن هناك تأثيراً

كبيراً بين المتغيرات. وإذا كانت القيمة المعنوية  $t < 0.05$ ، فسيتم قبول فرضية،

مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين المتغير.